### Docencia en Ambientes de Aprendizaje Mediados por TIC

**Propuesta de intervención: semilleros virtuales de investigación y aprendizaje**

*René Alexander Vanegas Bedoya*

#### Análisis inicial y justificación

Desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Institución Educativa León XIII, se quieren adelantar procesos de investigación con estudiantes a través de semilleros en ambientes virtuales, para potenciar el talento humano docente y discente, y la dotación tecnológica con que actualmente se cuenta, pues se trata del colegio digital más grande de Antioquia. Desde este punto de vista la mediación de las TIC se considera determinante para fortalecer la interacción, el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de un conocimiento acorde con el contexto de la institución y del municipio.

Lo que el alumno construye y debe construir en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje incluye, al menos, dos tipos distintos de representaciones. Por un lado, representaciones sobre el significado del contenido a aprender. Y por otro, representaciones sobre el sentido que tiene para él aprender ese contenido, sobre los motivos para hacerlo, las necesidades que ese aprendizaje cubre y las consecuencias que supone para la percepción de uno mismo como aprendiz. (Onrubia, 2005, p.4)

Los procesos de investigación adelantados con estudiantes muestran resultados interesantes en cuanto al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje en el aula de clase a través de proyectos, pero no generan mayor interacción con otras comunidades de conocimiento del contexto escolar o fuera de este. Esta situación en muchas ocasiones trunca la motivación de estudiantes y docentes por darle continuidad a los procesos porque las interacciones son situacionales y limitadas comunicacionalmente, siendo aquí donde los semilleros de estudiantes, con la moderación del docente, podrán encontrar una manera de direccionar su interés por las tecnologías digitales, generando espacios virtuales que consoliden una comunidad académica virtual que comparta intereses comunes, favorezca la interacción y la autonomía.

**Propósito de la intervención**

La intervención tiene como propósito fomentar la investigación en ambientes virtuales con los estudiantes como una actividad complementaria a su proceso de formación en el aula de clase. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son muy habituales en la cotidianidad de los estudiantes por fuera de la formalidad de la escuela para establecer relaciones de interacción más social que educativa, lo que quiere tomarse como una potencialidad que favorezca el acercamiento a la construcción colectiva del conocimiento desde la mediación y la interacción.

#### Componentes de intervención: Participación

Los participantes serán estudiantes de noveno grado seleccionados más que por su rendimiento académico, por la responsabilidad que muestran con su proceso de formación; quienes mediante la conformación de semilleros de investigación tendrán la oportunidad de, a partir de una temática de investigación acordada con el docente, acceder al conocimiento, producirlo y compartirlo en una página web, de modo que la interacción se haga de manera colectiva para retroalimentar el proceso con otros grupos y docentes. Estos semilleros deben buscar mecanismos de comunicación para dar a conocer su trabajo al interior de la comunidad educativa y propiciar la inclusión de otros estudiantes y personas interesadas. Tendrán también la oportunidad de participar en una red de conocimiento REDCO con la Universidad de Antioquia para ampliar su interacción con otras comunidades de aprendizaje adscritas al proyecto. “El objetivo de las comunidades de aprendizaje en línea debería ser el diálogo, la participación, la construcción y la búsqueda del pensamiento crítico, a partir de temas específicos” (Bryndum y Montes, 2005, p.3).

Delgado y Solano (2011) plantean que en las técnicas de trabajo colaborativo o de comunicación entre muchos, se pretende una construcción de conocimiento de manera grupal. En estos los resultados serán compartidos por el grupo permanentemente, siendo indispensable la participación activa de todos los miembros aludiendo a la cooperación y el intercambio de ideas. Algunas de las técnicas que favorecen este trabajo colaborativo son: trabajo en parejas, lluvia de ideas, rueda de ideas, votación, valoración de decisiones, debate y foro, subgrupos de discusión, controversia estructurada, grupos de investigación, juegos de rol, estudio de casos y trabajo por proyectos.

Desde la participación, inicialmente seleccionada, se quiere que otros estudiantes de manera voluntaria sientan interés y necesidad de hacer parte activa del semillero una vez se lleve a cabo un proceso de motivación por parte de quienes ya hacen parte de la red de conocimiento, viéndolo como una oportunidad de complementar su proceso formativo interactuando en la virtualidad, y sabiendo que su aporte será significativo para la consolidación y validación de procesos que necesariamente deben ser comunitarios.

#### Componentes de intervención: Evaluación

La evaluación en el semillero virtual de investigación y aprendizaje pretende ser un proceso integral que dé cuenta igualmente de una formación integral en cada uno de los estudiantes, donde la principal ganancia para ellos será la convicción de ser gestores de sus propios logros cognitivos, procedimentales y actitudinales. La autoestima, la responsabilidad y la autonomía serán clave para la autoevaluación; mientras que los procesos de participación e interacción serán determinantes para definir criterios para la coevaluación y la heteroevaluación. Los trayectos de actividades y una rúbrica de evaluación darán claridad con anticipación de la manera como se evaluarán los procesos colectivos e individuales.

#### Componentes de intervención: Moderación

El acompañamiento del docente será desde la virtualidad, estimulando gradualmente, como ya se mencionó anteriormente, la autonomía en el proceso investigativo y de formación de los estudiantes. Es muy importante garantizar previamente unas condiciones básicas de uso de TIC (correo electrónico, redes sociales, ofimática, web, etc.) para garantizar la fluidez de la interacción conceptual y emocional en el ámbito intragrupal e intergrupal del proceso.

Las personas que participan en comunidades virtuales de aprendizaje […] deben comunicar con cada uno de los otros honesta y abiertamente; ofrecer para ellos mismos y para los otros respeto; valorar y buscar feed-back de la comunidad; verse a ellos mismos y a los otros con nuevos ojos; animar a los otros a sentir, ver, escuchar, y hablar de todo el sistema, y ser libres para ser completamente ellos mismos, sin mascaras. (Salinas, 2003, p.8)

#### El docente es esta propuesta deberá favorecer procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo, es decir que asumirá el rol del facilitador desde el lado sin dejar de imprimirle dinamismo a la moderación con el fin de fortalecer la motivación en el grupo y consecuentemente la interacción continua y significativa. La virtualidad ofrece muchos recursos didácticos para la educación pero requieren de la mediación pedagógica liderada por el docente como mediador, quien desde un principio considere y aplique esta condición en el ambiente virtual de aprendizaje, tal como lo plantea Quiroga (2011) al afirmar que “No educa la plataforma, programa, presentación, recurso tecnológico, en sí mismo o en sí misma; es el docente quien, en muchas ocasiones y como “profesor invisible”, hace notar su presencia en el diseño previo, desarrollo e implementación del medio pedagógico” (p. 72).

#### Referencias

Delgado, M. y Solano A. (2011). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*.

Bryndum, S. y Montes, J. A. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. *RED, Revista de Educación a Distancia*, (13).

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II*, *16*.

Quiroga, L. (2011). Posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la docencia. *Actualidades pedagógicas*, (58), 65-79.

Salinas, J. (2003). Comunidades virtuales y aprendizaje digital. *CD-ROM Edutec*, *54*(2), 1-21.